

Силабус навчальної дисципліни
«Друга іноземна (англійська) мова
за професійним спрямуванням»

Спеціальність: 214 Готельно-ресторанна справа
Галузь знань: 24 Сфера обслуговування

Рівень освіти	фахова передвища
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна (обов'язкового /вибіркового) компонента
Семестр	3, 4, 5, 6
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин	9 кредитів /270 годин
Мова викладання	Українська/англійська
Що буде вивчатися (предмет навчання)	Іноземна (англійська) мова
Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)	Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни є: реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно виробничого характеру; вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у студентів почуття самосвідомості.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення дисципліни забезпечує набуття студентами низки компетентностей, а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі навчання та професійної діяльності; здатність застосування іноземної мови під час професійної діяльності в своїй галузі.
Як можна користуватися	Здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально-трудової, побутової і культурної сфер спілкування; розуміти на

<p>набутими знаннями і вміннями (компетентності)</p>	<p>слух основний зміст нескладних текстів; читати і розуміти тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їхнього змісту (читання з розумінням основного змісту; читання з повним розумінням змісту); зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у галузі готельно-ресторанної справи у процесі професійної діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі готельно-ресторанної і туристичної справи; володіти навичками усного та письмово спілкування іноземною мовою; уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію; здатність налагоджувати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу; здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. Інформація про особу. Ввідний фонетичний курс. Алфавіт англійської мови. Форми вітання, прощання, вибачення, подяки. Знайомство. Форми представлення. Адреса. Родина. Професії. Назви країн. Однина та множина іменника. Присвійний відмінок іменника. Кількісні та порядкові числівники. Вказівні займенники. Дієслова to be, to have. The Present Continuous Tense.</p> <p>Розділ 2. Сім'я та друзі. Родинні відносини. Розповідати про свою сім'ю. Планування та проведення вільного часу. The Present та Past Simple Tenses. Конструкція used to+ Infinitive. Питальні займенники. Типи запитань. Порядок слів питального речення. Ступені порівняння прикметників. Конструкція to be going to do something.</p> <p>Розділ 3. Розпорядок дня. Описувати свій робочий день. Організація дозвілля. Види відпочинку. Дні тижня, періоди доби, години. Діалогічне мовлення: what are your plans for weekend? Таблиця неправильних дієслів. Способи вираження майбутніх дій. Прийменники місця та напрямку. Прислівники часу і місця.</p> <p>Розділ 4. Житло. Інтер'єр приміщення. Назви предметів домашнього господарства. Опис приміщення. Діалогічне мовлення на задані ситуації. Означений та неозначений артикль. Вказівні, присвійні, неозначені займенники. займенники. Структура there+be. Many/much; (a)little/(a)few; a lot of. Прийменники місця.</p> <p>Розділ 5. Мої вподобання. Харчування. Назви продуктів, страв та напоїв. Вподобання щодо страв та напоїв. Покупка продуктів. Діалогічне мовлення: buying foodstuffs. Структура I'd like to.... Неозначені</p>

займенники some/any. Структури verb+ing/ verb+to. Дієприкметники теперішнього та минулого часу. Вподобання щодо професій та роботи. Модальні дієслова can, may, must та їх еквіваленти.

Моє життя.

Життєві події, біографічні данні. Вчора та сьогодні, інформувати порівнюючи часові форми. Порівняльна характеристика the Present Simple та the Present Perfect. Описувати події, які відбулися. Мої вихідні. Вирази з дієсловами have, go, do. The Present Perfect Continuous Tense.

Написання листівки про останню подорож. Структура та правила написання листівок, електронних повідомлень; загальноживані кліше. Позиція прикметників та прислівників у реченні. Правила вживання великої літери.

Розділ 6. Вирішення нагальних питань.

Діалогічне мовлення: what's the problem? Вирішення питань через Інтернет. У місті. Шлях на роботу чи навчання. Транспорт. Отримання водійських прав. Дорожні знаки. Орієнтування у місті. Діалогічне мовлення: how can I get...? Модальні слова can, could, should, shall, конструкція to be allowed to... Конструкція I'd like (to)... . Прийменники напрямку. Інтонція питальних речень.

Розділ 7. Покупки.

Назви товарів та крамниць. У супермаркеті. Вибір та купівля одягу. Діалогічне мовлення: now and here. Порівняльна характеристика часів the Present Simple та the Present Continuous. Дієслова з протилежним значенням.

Подорож.

Проведення вихідних, канікул, відпустки. Планування подорожі, покупка квитка. Розмаїття мандрівок, способи подорожування. Обмін враженнями, написання листа. Подорож до англійської країни. Британський та американський варіанти англійської. Тур по регіону, екскурсія по місту. Порядок слів у реченні. The Relatives Pronouns. The Continuous Tenses.

Розділ 8. Організація послуг у готелях.

Реєстрація в готелі, опис готельних номерів, спілкування гостей з працівниками готелю, замовлення послуг, вирішення проблем, обговорення цін за послуги. Готельна термінологія. Структури: there+be; "Would you like?". The Word Order. The Prepositions of Direction.

Види проживання.

Категорії готелів, типи номерів. Бронювання готельного номеру по телефону, через Інтернет. Розрахунки в готелях. Презентація готелю. Числівники. Складносурядні та складнопідрядні речення. The Present and Past Participles.

Розділ 9. Спілкування в готелі.

Ввічливі форми спілкування; вирішення конфліктів та непорозумінь; як реагувати на скарги проживаючих у готелі, способи вибачення; готельна термінологія. The Comparatives and Superlatives The Passive Voice. The Simple, Perfect and Continuous Passive Forms.

Харчування.

Страви та напої, прийняття замовлень. Сервіровка столу, кухонний посуд. Обговорення меню. Спілкування з клієнтами ресторану, діалоги “Are You Ready to Order?”. Традиційна британська та українська кухня. The Past Participle. The Passive Voice. Конструкція If I were you, I'd take...

Розділ 10. Види відпочинку.

Види подорожей, переваги та недоліки. Популярні туристичні напрями та маршрути. Мотивація та вибір туру. Бронювання квитків на потяг, на літак. Пошук, планування та замовлення подорожі через Інтернет. Подорож до США. Порядок прикметників, що виконують функцію означення у словосполученні з іменником. The Perfect and the Perfect Continuous Tenses. Умовні речення, Conditional I.

Туристичні напрями та маршрути.

Визначення та характеристика туристичного маршруту; надання інформації по телефону. Тур по Великій Британії. Визначні місця Лондона. Витрати під час подорожі, обмін валюти, види розрахунків. Вживання артиклів. Порядок слів питального речення, типи запитань.

Розділ 11. Туристичний продукт.

Пошук та замовлення туру. У туристичному агентстві, діалоги “Which Tour to Choose?”. Enquiry letters, Відповіді на листи-запити. Транспорт у туризмі, бронювання квитків. Зведена таблиця часових форм дієслова, активний та пасивний стан.

Організація туристичної подорожі.

Пропозиції екскурсій, інформація про визначні місця; Туристична подорож по Закарпаттю, готелі Ужгороду, рекреаційні центри регіону. Conditional Sentences I, II. Relative Clauses. Вживання such/enough/too; quite/pretty/rather/fairly.

Розділ 12. Професійне спілкування.

Ситуативні діалоги: Checking In/Out; Dealing with Guests; Dealing with Complaints; Ordering Meal in a Restaurant; Room Reservation by Phone; Giving Information on a Tour; Where to Go, What to See. Професійна термінологія. Phrasal Verbs. Інтонація та структура питальних речень.

Моя майбутня професія.

Персонал готелю та ресторану, обов'язки працівників. Головні якості готельного та ресторанного менеджера. Робота туристичного агента.

Кар'єра в готельно-туристичній галузі. Пошук роботи. Лист-резюме. Співбесіда при влаштуванні на роботу. Мої плани на майбутнє. Способи вираження майбутніх дій. Умовні

	<p>пречення, Conditional II, III.</p> <p>Види занять: практичні.</p> <p>Методи навчання: Компонування тем на модулі подано у робочій програмі для денної форми навчання. Передбачені усне (бесіда) і письмове опитування (тестування, самостійна й контрольна роботи тощо). Застосування аудіовізуальних засобів навчання (відеофільми, відео фрагменти та навчальні фільми).</p> <p>Форми навчання: очна, дистанційна.</p>														
<p>Передумови для вивчення дисципліни</p>															
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>На другому курсі оцінювання здійснюється за «12» бальною шкалою, на третьому - по «5» бальній шкалі оцінювання знань.</p> <p>ЧИТАННЯ</p> <table border="1" data-bbox="603 763 1503 2045"> <tr> <td data-bbox="603 763 735 1211" rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">I. Початковий</td> <td data-bbox="735 763 820 887">1</td> <td data-bbox="820 763 1503 887">Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 887 820 1048">2</td> <td data-bbox="820 887 1503 1048">Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1048 820 1211">3</td> <td data-bbox="820 1048 1503 1211">Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1211 735 2045" rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Середній</td> <td data-bbox="735 1211 820 1503">4</td> <td data-bbox="820 1211 1503 1503">Читати вголос і про себе з розумінням основний змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміти частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1503 820 1839">5</td> <td data-bbox="820 1503 1503 1839">Читати вголос і про себе з розумінням основний змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміти частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1839 820 2045">6</td> <td data-bbox="820 1839 1503 2045">Читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміти знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови</td> </tr> </table>	I. Початковий	1	Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався	2	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався	3	Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався	II. Середній	4	Читати вголос і про себе з розумінням основний змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміти частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал	5	Читати вголос і про себе з розумінням основний змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміти частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал	6	Читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміти знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови
I. Початковий	1		Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався												
	2		Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався												
	3	Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався													
II. Середній	4	Читати вголос і про себе з розумінням основний змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміти частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал													
	5	Читати вголос і про себе з розумінням основний змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміти частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал													
	6	Читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміти знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови													

		що в текстах використовується знайомий мовний матеріал	
III. Достатній	7	Читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру	
	8	Читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію	
	9	Читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки	
IV. Високий	10	Читати з розумінням основного змісту тексти, аналізувати їх, розуміти прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями	
	11	Читати тексти, аналізувати їх і робити власні висновки, розуміти логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами	
	12	Читати тексти, аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміти тему прочитаного тексту різного рівня складності	
<p>«1» - Студент розпізнає окремі вивчені слова фахової спрямованості.</p> <p>«2» - Студент читає та розуміє окремі прості непоширені речення фахової спрямованості.</p> <p>«3» - Студент уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>«4» - Студент уміє читати з повним розумінням змісту короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися або які можна відшукати у словнику, знаходити потрібну інформацію в текстах</p>			

фахового спрямування.

«5» - Студент читає з повним розумінням тексти, знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, має широкий активний словниковий запас.

АУДІЮВАННЯ

I. Початковий	1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	4	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
II. Середній	5	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
	7	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
III. Достатній	8	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики

IV. Високий		ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
	10	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Студент розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні
<p>«1» - Студент розпізнає на слух вивчені найбільше поширені слова у мовленні фахового напрямку, які звучать в уповільненому темпі.</p> <p>«2» - Студент розпізнає на слух вивчені найбільше поширені словосполучення, які звучать в уповільненому темпі та містять фахову лексику.</p> <p>«3» - Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, які звучать в уповільненому темпі.</p> <p>«4» - студент розуміє основний зміст прочитаних у нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, які можуть містити професійну лексику.</p> <p>«5» - Студент розуміє основний зміст мовлення, яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також «схоплює» основний зміст чітких</p>		

повідомлень та оголошень, що пов'язано з майбутнім фахом.

ГОВОРІННЯ

I. Початковий	1	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Студент уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Студент уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Студент уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них

		8	Студент уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; у відповідності з комунікативним завданням уміє використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
		9	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	IV. Високий	10	Студент уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
		11	Студент уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
		12	Студент уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
<p>«1» - Студент не володіє жодними лексичними одиницями за фаховим спрямуванням, не вміє використовувати їх у мовленні.</p> <p>«2» - Студент знає найбільш поширені ЛО з фахової тематики, однак не вміє їх використовувати у простому непоширеному реченні з опорою на зразок.</p> <p>«3» - Студент має певний запас фахової лексики, уміє робити</p>			

короткі повідомлення з вивченої теми з опорою на зразок; в його мовленні є помилки.

«4» - Студент має достатньо хороший лексичний запас, уміє зв'язко висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити питання та відповідати на них; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.

«5» - Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду відповідно до ситуації, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть бути незначні помилки, добре володіє лексикою фахового спрямування, вміє презентувати власні проекти, пов'язані з майбутньою спеціальністю.

ПИСЬМО

I. Початковий	1	Студент уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок
	2	Студент уміє писати вивчені словосполучення
	3	Студент уміє писати прості непоширені речення, проте зміст повідомлення не зрозумілий
II. Середній	4	Студент уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту
	5	Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей, які вивчаються
	6	Студент уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо
III. Достатній	7	Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при

			використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо
		8	Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо
		9	Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо
		10	Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо
	IV. Високий	11	Студент уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)
		12	Студент уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури
<p>«1» - Студент не володіє навичками письма з німецької мови.</p> <p>«2» - Студент уміє писати окремі слова та словосполучення,</p>			

	<p>однак допускає багато помилок.</p> <p>«3» - Студент уміє писати прості непоширені речення, може написати короткого ділового листа за зразком, вживає певні кліше та граматичні моделі, проте допускає багато помилок.</p> <p>«4» - Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори, зробити нотатки, заповнити анкету, скласти план до теми чи тексту, скласти діловий лист з опорою на взірець, допускає ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації.</p> <p>«5» - Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, обґрунтувати власні думки, написати анотацію, реферат, відповіді на скаргу клієнта, написати автобіографію, лист-резюме, заповнювати бланки реєстрації клієнтів, рекламувати.</p>
<p>Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Francis O'Hara. Be My Guest. English for the Hotel Industry: Student's Book / Francis O'Hara. - Cambridge, 2004. - 114 2. Iwonna Dubicka. English for International Tourism: : Students' Book / Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe. - Longman, 2003. - 146 3. Iwonna Dubicka. English for International Tourism: Workbook / Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe. - Longman, 2003. - 80 4. Liz and John Soars. New Headway Beginner: Students' Book / Liz and John Soars. - Oxford, 2015. - 144 5. Liz and John Soars. New Headway Beginner: Workbook / Liz and John Soars. - Oxford, 2015. - 97. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anne Baude. Ready to Order. Elementary English for the Restaurant Industry: Students' Book / Anne Baude, Monsterrat Iglesias. - Longman, 2008. - 112 2. Jenny Dooley. Grammarway / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Express Publishing, 2001. - 152 3. Neil Wood. Tourism and Catering: Workshop. - Oxford, 2005. - 42 4. Raymond Murphy. English Grammar in Use / Raymond Murphy. - Cambridge, 2012. - 380 5. Robin Walker. English for Careers. Tourism: Student's Book / Robin Walker, Keith Harding. - Oxford, 2010. - 145 <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://academic.cuesta.cc.ca.us/ahalderma/ESL.htm 2. http://www.gl.umbc.edu/~kpokoy1/grammar1.htm 3. http://www.hut.fi/~rvilmi/EST 4. http://www.eolunet.com/english/grammar/toc.html 5. http://www.ilegroup.com/interactive/ 6. http://www.rong-chang.com 7. http://www.cal.org/ericcll/ncbe/esldirectory/
<p>Циклова комісія</p>	<p>європейських мов</p>
<p>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</p>	<p>3 семестр – залік, 4 семестр – залік, 5 семестр – залік, 6 семестр – іспит.</p>

Викладач	Ремета В.І., викладач англійської мови
-----------------	--