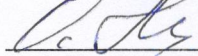


Міністерство освіти і науки України
ВСП «Ужгородський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Заступник директора
з навчальної роботи**


Оксана РАТІ
«20» серпня 2023р.

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА

Відділення: підприємництва та торгівлі

Циклова комісія: суспільних дисциплін

Спеціальність: 076 «Підприємництво та торгівля»

Освітньо-професійна програма: Товарознавство і логістична діяльність

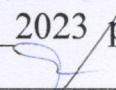
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Мова викладання: українська

Ужгород 2023

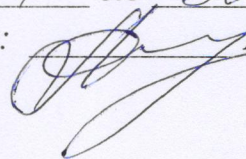
Укладач: Оксана ФРЕЧКА, викладач, спеціаліст вищої категорії

Рецензент: Сергій ВОЛОЩУК, кандидат історичних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист

Програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії суспільних дисциплін від 29 серпня 2023 р., протокол № 1
Голова циклової комісії  Оксана ФРЕЧКА

Розглянуто та схвалено на засіданні робочої групи з розробки, розвитку ОПП та випуску фахівців за нею

Протокол № 1 від 30.08 2023 р.

Керівник групи:  Ганна ДАНКО

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ

« » _____ 2024 р.

« » _____ 2025 р.

« » _____ 2026 р.

1. Мета навчальної дисципліни «Історія України»

Робоча програма з дисципліни «Історія України» призначена для здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», освітньо-професійною програмою «Товарознавство і логістична діяльність», спеціальність 076 «Підприємництво та торгівля» та складена за навчальною програмою «Історія України», затвердженою педагогічною радою ВСП «УТЕФК ДТЕУ» від 31 серпня 2023 року, протокол № 1.

Робоча програма складається з тематичного плану, розрахованого на 90 годин (3 кредити ЄКТС) для денної форм навчання, вимог до знань та умінь здобувачів освіти, критеріїв оцінювання, списку рекомендованих джерел.

Метою викладання навчальної дисципліни «Історія України» є розкриття закономірностей та особливостей політичного, економічного, соціального та культурного розвитку України, її відносин з іншими державами та народами, з'ясування витоків суспільно-історичних процесів від давніх часів до новітньої історії України, їх глибокого аналізу та розуміння, аналіз співвідношення загальних закономірностей і особливостей розвитку українських земель протягом усієї минувшини.

Завдання курсу є розширення й поглиблення у студентів знань з історії України, індоєвропейської спільноти народів, Євразії, дослідження взаємозв'язків наукових картин і політичних доктрин, послідовності розвитку тих та інших, закладення основ розуміння сучасності та передбачення майбуття з позиції фундаменту минувшини й об'єктивного історизму, формування етнічної та національної свідомості, утвердження патріотизму, конструктивного щодо чужоземного оточення та інтересів, формування історичного мислення, наукового світогляду, набуття навичок науково-історичного аналізу, виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу.

Вивчаючи курс «Історія України» студенти повинні **вміти**:

1. порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб;
2. оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
3. співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами);
4. розрізняти тенденційно подану інформацію;
5. орієнтуватись у науковій періодизації історії України;
6. вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою;
7. аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;
8. самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, відповідь на конференцію, семінарське заняття;
9. вміти диспутувати, писати наукові студентські роботи.

Вивчаючи курс «Історія України» студенти повинні **знати**:

1. сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;
2. основні закони та етапи розвитку людської спільноті;

3. витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;
4. суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;
5. історичні події;
6. зародження та розвиток української державності;
7. процеси розбудови сучасної незалежної української держави;
8. діяльність історичних осіб і політичних партій.

Предметом історії України є український історичний процес від найдавніших часів, тобто появи первісних людей на території України, до сьогодення включно. Курс «Історія України» аналізує провідні тенденції етногенезу (походження) українського народу, його діяльність в усіх сферах суспільного, державно-політичного, соціально-економічного й духовно-культурного життя.

Оцінювання знань студентів здійснюється за шкалою:

«5» - відмінно; «4» - добре; «3» - задовільно; «2» - незадовільно.

Основні поняття дисципліни:

Археологічна культура Кам'яний вік. Бронзовий вік. Колонізація. Історія. Періодизація. Археологія. Плем'я. Кочівники. Поліс. Віче. Язичництво. Племінний союз. Князь. Християнство. Монархія. Полюддя. Шлюбна дипломатія. Погости. Роздробленість. Вотчина. Ярлик. Бояри. Ікони. Літописи. Феодал. Митрополія. Шляхта. Панщина. Магдебурзьке право. Магістрат. Фільварки. Полонізація. Козаки. Запорізька Січ. Братство. Воеводство. Паланки. Панщина. Гетьманщина. Протекторат. Руїна. Велике князівство Руське. Козацьке бароко. Опришки. Гайдамаки. Автономія. Промисловий переворот. Національне відродження. Губернія. Революція. Громади. Народники. Радикали. Трудова міграція. Партія. Кооператив. Монополія. Синдикат. Світова війна. Універсали УЦР. Директорія. Воєнний комунізм. Отаманщина. Червоний терор. Українізація. Індустріалізація. Колективізація. Стаханівський рух. Розкуркулення. Голодомор. Тоталітарний режим. Репресії. Осадництво. Асиміляція. Репатріація. Новий порядок. Депортація. Рух Опору. Антисемітизм. Ждановщина. Раднаргосп. Лібералізація. Десталінізація. Шістдесятники. Дисиденти. Номенклатура. Самвидав. Розвинений соціалізм. Перебудова. Плюралізм. Сувернітет. Безвізовий режим. Небесна Сотня. Анексія. Волонтерський рух.

Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, використовуються мультимедійні презентації, відео, роздатковий матеріал, робочі зошити, навчальні карти.

Семінарські заняття проводяться з використанням результатів науково-пошукової роботи студентів, захисту цих результатів; поширеними є ситуаційні завдання, підготовка презентацій з використанням, акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, аналізувати подані матеріали, вибудовувати логічні зв'язки та проводити паралелі між певними історичними подіями, епохами та наслідками.

Самостійна робота студентів - у відповідності до Положення про його організацію та контроль в ВСП «УТЕФК ДТЕУ».

**2.Результати навчання з дисципліни «Історія України»
ОПП «Товарознавство і логістична діяльність»
Програмні компетентності:**

<p align="center">Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><i>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p> <p><i>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i></p> <p><i>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</i></p>
---	---

Результати навчання:

<p align="center">Результати навчання (РН)</p>	<p><i>РН 1. Знати свої права, як члена суспільства, цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</i></p>
---	--

3.Критерії оцінювання навчальних досягнень

Відмінно – здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою, має діалектичне мислення; аргументовано, науково аналізує проблеми, об'єктивно оцінює історичні факти, вміє використовувати різноманітні джерела знань, систематично поповнює знання, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань, вміє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи). Уміє вдаватися до діалогу, доводити власну громадську та світоглядну позицію. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. Брав участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, писав конкурсну творчу роботу, реферат. Вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання; виконує 84-100 % від загальної кількості тестів.

Добре – здобувач освіти добре володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію, має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює та чітко аргументує власну думку; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати

його найважливіші положення. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. Здобувач освіти виконує 60-83 % від загальної кількості тестів.

Задовільно – здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна; викладач постійно коректує відповідь студента. Здобувач освіти важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду. Виконав не менше 70% обсягу самостійної роботи. Здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді карти, схеми; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 36-59 % від загальної кількості тестів.

Незадовільно – здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни. Здобувач освіти може витворити 2-3 події, дати, історичні постаті; має фрагментарні уявлення про роботу з історичними джерелами, має лише загальне уявлення про історичну карту; відсутні сформовані уміння та навички; виконує менше 35 % від загальної кількості тестів.

4.Засоби оцінювання

- поточне опитування;
- тестовий контроль (відкриті та закриті тести);
- виконання творчих завдань та пошукових робіт;
- підготовка рефератів та захист;
- підсумковий контроль – залік.

ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)

Назви змістових модулів (розділів) і тем	Всього год.	Кількість годин		
		Аудиторно		Самостійна робота
		Лекції	Семінари	
1. Вступ.	2	2		
2. Найдавніша історія України.	4	2		2
3. Княжа доба української історії. Русь-Україна (Київська держава): утворення та розвиток	6	2	2	2
4. Галицько-Волинське князівство («держава Романовичів») кінця XII – середини XIII ст. Королівство Руське середини XIII–XIV ст.	4		2	2
5. Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV – перша половина XVII ст.)	6	2		4
6. Козацька революція середини XVII ст. і війна за	4	2	2	

суверенітет козацької держави другої половини XVII ст.				
7. Козацька Україна (Гетьманщина) II половини XVII – к. XVIII ст.	4		2	2
8. Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у I половині XIX ст.	4	2		2
9. Українські землі у II половині XIX століття.	4	2	2	
10. Україна початку XX ст. перед викликами модернізації	2			2
11. Україна в роки Першої світової війни.	4	2		2
12. Українська революція, розпад Російської імперії та постання національної держави – УНР. В боротьбі за українську державність	10	4	2	4
13. Україна в складі тоталітарної імперії – СРСР	6	2	2	2
14. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період	2	2		
15. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.)	6	2	2	2
16. Україна в повоєнний період	4	2		2
17. Україна в умовах десталінізації	4	2		2
18. Україна в період системної кризи Союзу Радянських Соціалістичних Республік	4	2	2	
19. Відновлення державної незалежності України, її роль у розпаді Союзу Радянських Соціалістичних Республік	4	2		2
20. Становлення, розвиток України як незалежної держави	4	2	2	
21. Європейський вибір України. Російсько-українська війна	2	1		1
Усього годин	90	37	20	33

Зміст дисципліни (теми програми)

Структура навчальної дисципліни

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год	Види роботи на занятті	Форми контролю
Тема 1. Вступ				
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет вивчення дисципліни «Історія України»; - особливості методів, що застосовує історична наука; - основні джерела вивчення історії України; - орієнтуватись в особливостях періодизації історії України; - головні принципи та підходи до періодизації історії України. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосувати знання про періодизацію історії як інструмент для розуміння особливостей розвитку українських земель у першій половині ХХ ст.; - проводити паралелі між характерними особливостями розвитку українських земель в різні періоди та в складі окремих держав і спів ставляти події історії України та основні світові процеси; -зіставити території розселення українців початку ХХ ст. і сучасної України; - встановити характерні особливості кожного з періодів історії України; - аналізувати характерні риси цивілізаційного розвитку на території 	<p>Заняття 1. Тема 1.Вступ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та методологія курсу. 2. Джерела по історії України. 3. Періодизація. <p>Література: № 1,3,6,7</p>	2	Робота з опорним конспектом	Усне опитування

сучасної України.				
Тема 2. Найдавніша історія України				
<p>Знати: –час появи людини на теренах України; –поняття «ера (історична доба)», «кам'яний вік», «бронзовий вік», «залізний вік», «первісні часи», «античність», «антропология», «археология». –назви відомих пам'яток (стоянок) первісних людей на теренах України; –сутність «неолітичної революції» як процесу переходу людства від привласнювального до продуктивного господарства; –риси господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основу історичного опису життя людей у минулому; Уміти: –показати на карті стоянки первісних людей і територіальні межі трипільської культури; –описати спосіб життя первісних людей; –розпізнавати пам'ятки трипільської культури.</p>	<p>Заняття 2. Тема 2.1 Найдавніша історія України. Витоки українського народу 1. Кам'яний вік. 2. Мідно-бронзовий вік. 3. Ранній залізний вік. Кочові племена. Література № 1,3,5,6,9,18,19</p>	2	Робота з опорним конспектом	Тестові завдання
	<p>С.Р.С. № 1 Тема 2.2 Найдавніша історія України. Витоки українського народу 1. Грецькі колонії в Північному Причорномор'ї. 2. Велике переселення народів і Україна. 3. Східні слов'яни. Проблеми етногенезу. Література № 1,3,5,6,9,18,19</p>	2	Робота з опорним конспектом, підготовка презентацій	Захист презентацій
Тема 3. Княжа доба української історії. Русь-Україна (Київська держава): утворення та розвиток				
<p>Знати: -території розселення слов'янських племен на теренах України, напрямки походів перших київських князів; - основні версії походження назви «Русь» («Русь-Україна»); -передумови утворення держави у слов'ян, які жили на теренах України; - роль міста Києва в утворенні Русі;</p>	<p>Заняття 3. Тема 3. 1 Княжа доба української історії. Передумови та створення Київської держави (Русі-України). 1. Передумови виникнення держави у східних слов'ян. 2. Теорії виникнення Київської держави (Русі-України). 3. Походження терміну «Русь». 4. Становлення Київської держави (Русі-України).</p>	2	Робота з мультимедіа, робота з опорним конспектом	Тестові завдання, усне опитування

<p>- поняття «Русь» («Русь-Україна»), «князь», «дружина», «полюддя», «данина», «печеніги», «язичництво»;</p> <p>- території князівств у період роздробленості Київської держави (Русі-України) та половецьких земель;</p> <p>- передумови політичної децентралізації (дроблення) Київської держави;</p> <p>Уміти:</p> <p>- розмістити в хронологічній послідовності відомості про утворення Київської держави (Русі-України), правління перших князів (Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги, Святослава), їхні походи/реформи;</p> <p>- охарактеризувати спосіб життя слов'ян, які жили на теренах України;</p> <p>- розташувати в хронологічній послідовності відомості про політичне дроблення Київської держави (Русі-України);</p> <p>- визначити характерні риси Київського, Переяславського, Чернігово-Сіверського, Волинського та Галицького князівств у XII – першій третині XIII ст.</p>	<p>Перші Рюриковичі. Література № 1,3,5,7,9,11,19</p>			
	<p>Заняття 4. Семінарське заняття 1. Тема 3.2 Русь-Україна (Київська держава) періоду розквіту та могутності (X – XIII ст.). Причини та етапи феодальної роздробленості.</p> <p>1. Русь в період найбільшого піднесення: Володимир Великий, Ярослав Мудрий.</p> <p>2. Особливості соціально – економічного та політичного розвитку.</p> <p>3. Київська держава (Русь-Україна) за спадкоємців Ярослава Мудрого.</p> <p>4. Причини феодальної роздробленості. Посилення удільних князівств.</p> <p>Література № 1,3,5,7,9,11,19</p>	2	Індивідуальні завдання	Тестові завдання, захист робіт
	<p>С.Р.С. № 2. Тема 3.3 Культура Русі-України (Київської держави) (IX – XIII ст.)</p> <p>1. Матеріальна і духовна культура східних слов'ян.</p> <p>2. Особливості прийняття християнства.</p> <p>3. Писемність і літературна традиція.</p> <p>4. Освіта та наукові знання.</p> <p>5. Мистецтво Русі-України.</p> <p>Література № 1,3,5,7,9,11,19</p>	2	Підготовка доповідей	Перевірка письмових робіт
Тема 4. Галицько-Волинське князівство («держава Романовичів») кінця XII – середини XIII ст. Королівство Руське середини XIII–XIV ст.				
<p>Знати:</p> <p>– дати утворення Галицько-Волинської держави (Королівства Руського), битви на річці Калці, час монгольської навали на Русь, дату коронування Данила Романовича;</p> <p>– напрямки походів монголів на Русь;</p> <p>– поняття «ярлик», «баскак», «берестяна грамота»;</p> <p>– особливості політичного устрою, господарського розвитку і культури</p>	<p>Заняття 5. Семінарське заняття 2. Тема 4.1. Галицько-Волинська держава (Королівство Руське)</p> <p>1. Об'єднання Галичини та Волині. Правління Романа Мстиславича.</p> <p>2. Розквіт Галицько – Волинської держави (Королівства Руського). Здобутки Романовичів.</p> <p>3. Наступники Данила Галицького. Занепад князівства.</p> <p>4. Політичний, соціальний та економічний розвиток галицьких та волинських земель в XII – I пол. XIV ст.</p>	2	Підготовка доповідей	Захист доповідей

<p>Галицько-Волинської держави.</p> <p>Уміти:</p> <p>–розташувати в хронологічній послідовності відомості про об'єднання Волинського і Галицького князівства в єдину державу; походи монголів на землі Русі, розбудову Галицько-Волинської держави (Королівства Руського);</p> <p>–показати на карті територію ГВД, території держав – сусідів ГВД, напрямки монгольських походів на Русь у 1239–1242 рр.;</p> <p>–встановити історичне значення коронації Данила Галицького, причини розпаду.</p>	<p>5.Культура Галицько – Волинської держави (Королівства Руського).</p> <p>Література № 1,3,5,6,7,9,11,18,19</p>			
	<p>С.Р.С. № 3 Тема 4.2. Закарпаття в IX – XIIIст.</p> <p>1.Історія закарпатських земель в до угорський період.</p> <p>2.Політичний розвиток краю в складі Угорщини.</p> <p>3.Особливості економічного, соціального та культурного розвитку краю в IX – XIII ст.</p> <p>Література № 1,3,5,7,9,19</p>	2	Робота з опорним конспектом	Опрацювання питань плану
Тема 5. Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV- перша половина XVII ст.)				
<p>Знати:</p> <p>–час входження українських земель до складу різних держав, утворення Кримського ханства;</p> <p>–територію русько-українських земель у складі різних держав.</p> <p>–причини утворення незалежного Кримського ханства і встановлення над ним протекторату Османської імперії;</p> <p>–поняття «унія», «шляхта», «магнат», «султан», «магдебурзьке право», «фільварок», «оренда», «рента», «панщина», «унійна (греко-католицька) церква», «церковні братства»,</p> <p>- адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої.</p> <p>- дати заснування першої Запорозької Січі, час виникнення реєстрового козацького війська та чинності «Ординації Війська</p>	<p>Заняття 6. Тема 5.1. Експансія Литви та Польщі на українських землях</p> <p>1.Включення українських земель до Великого князівства литовського та політика литовських князів на цих землях.</p> <p>2.Передумови польсько – литовського зближення. Кревська та Городельська унія.</p> <p>3.Люблінська унія та її наслідки.</p> <p>Література № 1,3,4,5,7,9,19</p>	2	Робота з роздатковим матеріалом, складання опорних схем	Усне опитування
<p>–поняття «унія», «шляхта», «магнат», «султан», «магдебурзьке право», «фільварок», «оренда», «рента», «панщина», «унійна (греко-католицька) церква», «церковні братства»,</p> <p>- адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої.</p> <p>- дати заснування першої Запорозької Січі, час виникнення реєстрового козацького війська та чинності «Ординації Війська</p>	<p>С.Р.С. № 4 Тема 5.2. Суспільно – політичне та релігійне життя України під владою Литви та Польщі</p> <p>1. Соціально – економічний розвиток українських земель в II п. XIV – I п. XVI ст.</p> <p>2. Церковне життя на українських землях.</p> <p>3. Берестейська унія 1596 р. та її вплив на подальшу долю земель.</p> <p>Культурно – релігійні рухи к. XVI – I п. XVII ст.</p> <p>Література № 1,3,4,5,7,9,19</p>	2	Індивідуальні завдання	Перевірка письмових робіт
<p>–поняття «унія», «шляхта», «магнат», «султан», «магдебурзьке право», «фільварок», «оренда», «рента», «панщина», «унійна (греко-католицька) церква», «церковні братства»,</p> <p>- адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої.</p> <p>- дати заснування першої Запорозької Січі, час виникнення реєстрового козацького війська та чинності «Ординації Війська</p>	<p>С.Р.С. № 5 Тема 5.3. Виникнення запорізького</p>	2	Робота з	Тестові

<p>Запорозького»;</p> <p>Уміти:</p> <p>–розташувати в хронологічній послідовності відомості про входження руських князівств до складу сусідніх держав, опір руських князів політиці централізації;</p> <p>–визначити причини та наслідки Кревської, Городельської та Люблінської уній для української спільноти;</p> <p>-охарактеризувати господарське, політичне та релігійне життя на українських землях у XVI – першій половини XVII ст.;</p> <p>- охарактеризувати військово-політичну організацію козацтва;</p> <p>- визначити причини та наслідки виникнення козацтва і Січей, активності козацтва в морських і суходільних походах у Кримське ханство, Османську імперію, Московське царство.</p>	<p>козацтва та його роль в історії</p> <p>Причини та джерела появи козацтва. 1.Теорії виникнення козацтва.</p> <p>2. Створення Запорізької Січі. Устрій та військово – політична організація.Ресстрове козацтво.</p> <p>3. Піднесення козацтва в II п. XVI ст. Козацькі повстання.</p> <p>4.Боротьба козацтва з турками і татарами. Гетьман П. Сагайдачний.</p> <p>5. Козацькі повстання 1620 – 1630 – х рр. Причини поразки та наслідки.</p> <p>Література № 1,3,5,7,8,9,13,18,19</p>		<p>опорним конспектом, підготовка презентацій</p>	<p>завдання, перевірка презентацій</p>
<p>Тема 6. Козацька революція середини XVII ст. і війна за суверенітет козацької держави другої половини XVII ст.</p>				
<p>Знати:</p> <p>-хронологічні межі національно-визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького;</p> <p>-дати укладення Зборівської угоди та «Березневих статей»;</p> <p>-устрій Війська Запорозького – української козацької держави.</p> <p>-поняття «Гетьманщина», «Генеральна рада», «гетьман», «генеральна старшина», «універсал», «полк», «сотня».</p> <p>Уміти:</p> <p>-розмістити в хронологічній послідовності битви і походи Національно-визвольної</p>	<p>Заняття 7. Тема 6.1 Визвольна війна українського народу середини XVIIст.</p> <p>1.Причини, характер та рушійні сили. Періодизація визвольної війни.</p> <p>2.Початковий етап війни (1648 – 1649 рр.).</p> <p>3.Военно – політичні події 1651 – 1653 рр. Зближення з Москвою. Березневі статті.</p> <p>Література № 1,3,5,7,8,9,13,18,19</p>	<p>2</p>	<p>Робота з картами та створення логічної схеми</p>	<p>Тестові завдання</p>
<p>Утворення козацько – гетьманської держави</p> <p>1.Відновлення української державності та активізація зовнішньополітичної діяльності.</p> <p>2.Завершальний етап війни. Военні дії 1654 – 1657 рр.</p>	<p>Заняття 8. Семінарське заняття 3. Тема 6.2</p>	<p>2</p>	<p>Індивідуальні завдання</p>	<p>Усні виступи</p>

<p>війни, рішення про політичні союзи та угоди Війська Запорозького з іншими державами;</p> <p>-показати на карті кордони Української козацької держави, основні напрямки походів і місця битв Національно-визвольної війни;</p> <p>-розповісти про перебіг Національно-визвольної війни;</p> <p>-зіставити умови Зборівського і Білоцерківського договорів, «Березневих статей»;</p> <p>-визначити причини та наслідки: Національно-визвольної війни українського народу, укладення українсько-московського договору.</p>	<p>3.Гетьманщина після смерті Б. Хмельницького. Початок Руїни.</p> <p>4.Історичне значення визвольної війни.</p> <p>Література № 1,3,5,7,8,9,13,18,19</p>			
<p>Тема 7. Козацька Україна (Гетьманщина) II половини XVII – к. XVIII ст.</p>				
<p>Знати:</p> <p>-дати укладення Гадяцької угоди, Корсунського договору і «Вічного миру», Карловицького мирного договору, проведення «Чорної ради» під Ніжином, укладення угоди між Іваном Мазепою і Карлом XII, Конституції Пилипа Орлика;</p> <p>- поняття «Руїна», «Чорна рада», «козацьке бароко»;</p> <p>- хронологічні межі існування Нової Січі;</p> <p>- період розгортання гайдамацького й опришківського рухів;</p> <p>- дати остаточної ліквідації гетьманства, козацького устрою і відновлення кріпосництва в Слобідській та Лівобережній Україні, включення Галичини до складу Австрійської монархії та Правобережжя і Волині до складу</p>	<p>С.Р.С. № 6 Тема 7.1 Соціально – економічний та політичний розвиток України в др.пол. XVII – XVIIIст.</p> <p>1.Доба Руїни. Спроби об'єднання українських земель.</p> <p>2.Стабілізація політичного життя. Гетьманування І. Мазепи.</p> <p>3.Обмеження української автономії в I половині XVIII ст.</p> <p>4.Остаточна ліквідація Гетьманщини та Запорізької Січі.</p> <p>5. Заселення Південної України.</p> <p>Література № 1,3,5,7,8,9,13,18,19</p>	<p>2</p>	<p>Робота з опорним конспектом, підготовка презентацій</p>	<p>Опрацювання питань плану, представлення презентаційних проектів</p>
	<p>Заняття 9. Семінарське заняття 4. Тема 7.2 Становище українських земель під владою Речі Посполитої в кінці XVII-XVIII століттях</p> <p>1.Соціальнополітичне та економічне становище Правобережної України. Паліївщина.</p>	<p>2</p>	<p>Робота з опорним конспектом</p>	<p>Усне опитування</p>

<p>Російської імперії.</p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розташувати в хронологічній послідовності відомості про змагання українців за зміцнення інститутів держави і збереження державного суверенітету в період «Руїни» і гетьманування Івана Мазепи, а також про міждержавні угоди, що стосуються України; - охарактеризувати адміністративно-територіальний устрій, господарське та повсякденне життя Гетьманщини, Слобожанщини і Запорозжя (Війська Запорозького Низового); - визначити причини і наслідки періоду «Руїни», військово-політичного виступу Івана Мазепи; - розташувати в хронологічній послідовності події, що засвідчують наступ на українську державність з боку Російської імперії. 	<p>2.Гайдамацький та опришківський рухи. Коліївщина.</p> <p>3.Занепад та поділи Речі Посполитої. Розчленування українських земель Російською та Австрійською імперіями.</p> <p>4.Реформи Марії Терезії та Йосифа II.</p> <p>Література № 1,3,4,5,8,13,18,20</p>			
Тема 8. Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у I половині XIX ст.				
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дати входження українських територій до складу Російської імперії, час початку індустріальної революції в Україні, діяльності осередків національного та опозиційних рухів, Кирило-Мефодіївського братства; -програмні положення та ідейні засади діяльності Кирило-Мефодіївського братства, порівнювати відповідні документи з програмними документами інших організацій; - період діяльності «Руської трійці», 	<p>Заняття 10. Тема 8.1 Українські землі під владою Російської імперії в пер.пол.XIXст.</p> <p>1.Адміністративно – територіальний устрій українських земель в складі Російської імперії в I половині XIX ст.</p> <p>2.Криза кріпацтва і розвиток капіталістичних відносин.</p> <p>3.Початок національного відродження.</p> <p>4.Діяльність декабристів. Вплив польського повстання 1831 р. на національне життя українських земель.</p> <p>5.Кирило – Мефодіївське товариство.</p> <p>6.Участь України в зовнішньополітичних акціях</p>	2	Робота з опорним конспектом, порівняльними таблицями	Тестові завдання

<p>хронологічні межі «Весни народів», соціальних виступів першої половини XIX ст.;</p> <p>- особливості політичного, соціально-економічного й культурного розвитку українських регіонів у складі Австро-Угорської монархії;</p> <p>Уміти:</p> <p>-показати на карті зміни української території наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.;</p> <p>-охарактеризувати політичний і соціально-економічний стан українських земель, розгортання національного руху, діяльність Кирило-Мефодіївського братства та її історичне значення;</p> <p>-показати на карті Галичину, Буковину і Закарпаття у складі Австрійської імперії, місця діяльності громадсько-культурних організацій;</p> <p>-охарактеризувати стан українських регіонів у складі монархії Габсбургів, йосифінські реформи;</p> <p>-визначити наслідки діяльності «Руської трійці», революції 1848–1849 рр.</p>	<p>Російської імперії. Література № 1,2,3,9,15,19</p> <p>С.Р.С. № 7 Тема 8.2 Українські землі під владою Австрійської імперії в пер.пол.XIX ст.</p> <p>1.Адміністративно – територіальний устрій. 2.Особливості соціально – економічного розвитку. 3.Національно – культурне життя. Руська трійця. 4. Революція 1848 – 1849 рр. Скасування кріпацтва. Література № 1,2,3,9,15,19</p>	<p>2</p>	<p>Робота з опорним конспектом, порівняльними таблицями</p>	<p>Тестові завдання</p>
--	---	----------	---	-------------------------

Тема 9. Українські землі у II половині XIX століття

<p>Знати: -вплив індустріальної революції на розвиток міст, торгівлі, транспорту, соціальну структуру суспільства; - поняття «чумакування», «порто-франко», промисловий переворот; «будителі», «урбанізація», «інтелігенція», «громадівський рух»; - дати скасування кріпацтва і панщини, будівництва першої залізниці Одеса–Балта, створення Київської громади, Братства тарасівців, ухвалення Валуєвського циркуляру та Емського указу; - особливості проведення «великих реформ» 1860–1870-х років в Україні; - особливості політичного, соціально-економічного й культурного розвитку українських регіонів у складі Австро-Угорської монархії; Уміти: -визначити причини й наслідки селянської реформи 1861 р., особливості інституційного етапу в розвитку українського руху; - охарактеризувати мету й діяльність товариства «Просвіта», Наукового товариства імені Шевченка; - визначити напрями діяльності перших українських політичних партій у Галичині, мету і наслідки кооперативного руху.</p>	<p>Заняття 11. Тема 9.1 Українські землі в складі Російської та Австрійської імперії в II половині XIX століття 1.Загострення соціальних протиріч в Російській імперії. Скасування кріпосного права. 2.Буржуазні реформи 60 – 70 – х рр. XIX ст. та їх наслідки. 3.Політичний та соціально – економічний розвиток українських земель у складі Російської імперії в II половині XIX ст. Завершення промислового перевороту. Література № 1,2,3,9,15,19</p>	2	Робота з підручником, розробка плану з опорними пунктами	Усне опитування, перевірка письмового завдання
	<p>Заняття 12. Семінарське заняття 5. Тема 9.1 Особливості суспільно-політичного розвитку II половини XIX ст. 1.Політико – адміністративний та соціально – економічний розвиток українських земель в складі Австро – Угорщини в II половині XIX ст. 2.Розвиток національної ідеї. Суспільно – політичний рух в Україні в II половині XIX ст. 3.Перші політичні партії. Робітничий та селянський рух. Література № 1,2,3,9,15,19</p>	3	Підготовка творчих проєктів	Захист проєктів
Тема 10. Україна початку XX ст. перед викликами модернізації				
<p>Знати: – характерні риси “короткого XX століття”; – територіальні межі розселення українців</p>	<p>С.Р.С. № 8. Тема 10.1 Політичне та соціально – економічне становище українських земель в Російській та Австро-Угорській імперіях на поч. XX ст.</p>	2	Робота з підручником	Перевірка письмових завдань

<p>як етносу; – особливості розвитку українського суспільства на початку ХХ ст. в складі обох імперій; - характерні риси політики Російської та Австро-Угорської імперій щодо українських земель; - перебіг ключових революційних подій на території Російської імперії. Вміти: – зіставити території розселення українців початку ХХ ст. і сучасної України; – визначити основні тенденції соціально-економічного, політичного та культурного розвитку України на зламі ХІХ–ХХ ст. в складі двох імперій; - порівнювати характерні риси розвитку Наддніпрянщини та західноукраїнських земель.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Політичний та соціально – економічний розвиток українських земель на початку ХХ ст. 2. Україна в роки буржуазної революції 1905 – 1907 рр. 3. Столипінська аграрна реформа та столипінська реакція. 4. Український національний рух у 1907 – 1913 рр. 5. Політичний та соціально – економічний розвиток українських земель на початку ХХ ст. 6. ростання національного руху на Галичині та Буковині. Закарпаття на початку ХХ ст. <p>Література № 1,2,3,10,14,18,19</p>			
Тема 11. Україна в роки Першої світової війни				
<p>Знати: – сутність українського питання напередодні війни; геополітичних планів країн Антанти і Центральних держав щодо українських земель; – позиції українських політичних сил напередодні та в умовах війни; – місце, перебіг і результат воєнних операцій, що відбувалися на території України в 1914–1917 рр.: – бойовий шлях Легіону Українських січових стрільців; Вміти:</p>	<p>Заняття 13. Тема 11.1 Україна в роки Першої світової війни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причини, привід та характер війни. Україна в планах ворогуючих сторін. 2. Вплив воєнних подій на формування українського національного руху в Галичині та Наддніпрянщині. 3. Українські національні формування в роки Першої світової війни. <p>Література № 1,2,3,10,14,18,19</p>	2	Робота з опорним конспектом, виконання завдань з підручника	Тестові завдання, усне опитування

<p>– встановити синхронність подій Першої світової війни на українських територіях, що входили до складу Російської імперії та Австро-Угорщини, і на Західному фронті;</p> <p>– використовувати карту як джерело інформації про події Першої світової війни на українських землях;</p> <p>– висловити аргументовані судження щодо ставлення українських політичних сил Наддніпрянщини і західноукраїнських земель до Першої світової війни;</p> <p>– охарактеризувати повсякдення різних верств населення в умовах Першої світової війни.</p>	<p>С.Р.С. № 9. Воєнні дії 1914-1917 рр. Наслідки Першої світової війни</p> <p>1.Воєнні дії 1914 р. Ставище на західноукраїнських землях.</p> <p>2.Воєнні дії 1915 – 1917 рр.</p> <p>3. Наслідки Першої світової війни.</p> <p>Література № 1,2,3,10,14,18,19</p>	2	Робота з картами	Усне опитування
Тема 12. Українська революція, розпад Російської імперії та постання національної держави – УНР. В боротьбі за українську державність				
<p>Знати:</p> <p>– етапи Української революції 1917–1921 рр.;</p> <p>- дати утворення УЦР, проголошення УНР і незалежності УНР, бою під Крутами, утворення Кримської Народної республіки.</p> <p>- дати утворення ЗУНР і проголошення Акту Злуки, Чортківської офензиви;</p> <p>- перебіг Першого та Другого зимових походів;</p> <p>– форми та основні ознаки національної державності часів Української революції: УНР за Центральної Ради, Українська Держава, УНР за Директорії, ЗУНР;</p> <p>- поняття: гетьманат, Директорія, Чортківська офензива, націонал-комунізм, терор, продовольча розкладка, Воєнний комунізм, реквізиція, політична і трудова еміграція</p>	<p>Заняття 14. Тема 12. Початок української революції (1917 – квітень 1918 рр.)</p> <p>1.Наростання кризових явищ в російському суспільстві. Активізація діяльності українських громадських організацій.</p> <p>2.Початок Української революції. 3.Проголошення автономії України. I та II Універсали УЦР.</p> <p>Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>	2	Робота з опорним конспектом, підручником	Тестові завдання
	<p>Заняття 15. Семінарське заняття 6. Здобутки і прорахунки УЦР у державотворчому процесі</p> <p>1.III Універсал. Проголошення УНР.</p> <p>2.Війна радянської Росії проти УНР.</p> <p>3.Проголошення IV Універсалу.</p> <p>4.Мирні переговори в Брест – Литовському.</p> <p>Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>	2	Доповіді студентів, елементи бесіди, дискусії	Усне опитування
	<p>Заняття 16. Тема 12.3. Боротьба за українську державність (квітень 1918 – 1921 рр.)</p> <p>1.Гетьманський переворот. Утворення гетьманського уряду.</p> <p>2.Утворення Директорії. Відновлення УНР.</p>	2	Робота з опорним конспектом та схемами	Усне опитування

<p>– значення Акта злуки УНР і ЗУНР; – відмінності державотворчих процесів в УНР, Українській Державі, ЗУНР; Уміти: – визначити хронологічні межі Української революції та синхронізувати історичні події періоду; – проаналізувати й порівняти змісти універсалів УЦР, причини і наслідки укладення УНР Брестського мирного договору; – визначити здобутки і прорахунки УЦР у державотворчому процесі, обґрунтувати висловлені судження; – давати аргументовану оцінку діяльності в період УЦР П.Болбочана, В.Винниченка, М.Грушевського, С.Єфремова, М.Міхновського; – вказати на карті території УНР, Української Держави, ЗУНР; держави з центрами української політичної еміграції; – висловити аргументоване судження про результати Української революції 1917–1921 рр.;</p>	<p>3.Проголошення ЗУНР. Злука ЗУНР та УНР. 4.Утворення УСРР та комуністичне будівництво.Війна радянських військ з білогвардійськими арміями Денікіна. 5.Радянсько – польська війна. Розгром Врангеля. Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>			
	<p>С.Р.С. № 10. Тема 12.4 Уроки державотворчих процесів 1.Підсумки української революції. 2.Причини поразки. 3.Історичне значення та уроки української революції 1917 – 1921 рр. Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>	2	Робота з опорним конспектом	Тестові завдання
	<p>С.Р.С. № 11. Тема 12.5 Культура і духовне життя в Україні (1917-1921рр.) 1.Просвіти».Стан загальноосвітньої школи. 2.Заходи щодо ліквідації неписьменності дорослих. 3.Процеси у вищій школі. 4.Стан науки. Утворення Української академії наук. 5.Літературний процес. 6. Театральне життя. Образотворче мистецтво. 7.Релігійне життя. Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>	2	Робота з підручником	Перевірка індивідуальних робіт
Тема 13. Україна в складі тоталітарної імперії – СРСР				
<p>Знати: – хронологічні межі перебування УСРР у складі СРСР, нової економічної політики та політики коренізації в УСРР, існування УАПЦ; - поняття: комуністичний режим, сталінізм, директивна економіка, хлібозаготівлі, продрозкладка, коренізація, українізація, соціалістичний реалізм;</p>	<p>Заняття 17. Тема 13.1 УСРР в умовах нової економічної політики. Українізація 1.Внутрішнє і міжнародне становище України. Вхідження УСРР до складу Радянського Союзу. 2. Голод 1921 – 1923 рр. 3. Впровадження нової економічної політики. 4. Політика влади в царині культури. Українізація (коренізація). 5. Релігійне життя в Україні.</p>	2	Робота з опорним конспектом	Тестові завдання

<p>– суть, засоби впровадження та наслідки непу, політики коренізації; – хронологічні межі перебування УСРР у складі СРСР, існування УАПЦ, політики Великого терору; - дати переходу форсованої індустріалізації та суцільної колективізації в УСРР, Голодомору; -головні місця масових розстрілів, поховань жертв Голодомору та репресій національного і локального рівнів. - поняття: комуністичний режим, сталінізм, директивна економіка, Великий терор, хлібозаготівлі, продрозкладка, розкуркулення, Голодомор, геноцид, "чорна дошка", Розстріляне відродження, культ особи, соціалістичне змагання, УАПЦ, соціалістичний реалізм;</p>	<p>Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p> <p>С.Р.С. № 12 Тема 13.2 Закріплення радянської влади в Україні (1929 – 1939 рр.) 1.Форсована індустріалізація. Директивне господарювання. 2. Хлібозаготівельні кризи 1927 – 1929 рр. 3.Перехід до суцільної колективізації. Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>	2	Робота з підручником	Тестові завдання
<p>– суть, засоби впровадження та наслідки форсованої індустріалізації, насильницької колективізації та масових репресій; Уміти: – встановити послідовність подій історії України 1921–1939 рр.; – вказати на карті регіони масового голоду 1921–1923 рр., місця антибільшовицьких повстань; – охарактеризувати громадсько-політичну та/або мистецьку діяльність долю митців доби «розстріляного відродження».</p>	<p>Заняття 18. Семінарське заняття 7. Тема 13.2 Закріплення радянської влади в Україні (1929 – 1939 рр.) 1.Утвердження тоталітарного режиму. 2. Масові репресії в Радянській Україні. 3. Культурне життя в Радянській Україні в 1930 – і рр. «Розстріляне відродження». 4. Антицерковна політика влади в 1930 – х рр. Література № 2,3,4,10,14,18,19,20</p>	2	Індивідуальні творчі завдання	Усне опитування
Тема 14. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період				
<p>Знати: – хронологічні межі перебування і правовий статус західноукраїнських</p>	<p>Заняття 19. Тема 14. 1 Західноукраїнські землі в 1921-1939рр. 1.Політичний та соціально – економічний розвиток</p>	2	Робота з опорним конспектом	Тестові завдання

<p>земель у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини;</p> <p>-дати утворення УНДО, ОУН, проголошення незалежності Карпатської України.</p> <p>- поняття: осадництво, пацифікація, русини, східні креси, національна кооперація, інтегральний націоналізм, український націоналістичний рух, Карпатська Січ;</p> <p>– особливості та головні риси національної політики Польщі, Румунії, Чехословаччини щодо українського населення;</p> <p>– історичні умови формування ідейних течій українського руху в західноукраїнських землях;</p> <p>Уміти:</p> <p>– синхронізувати події політичного, соціально-економічного та культурного життя українських земель у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини та УСРР у 1921–1939 рр.</p>	<p>українських земель у складі Польщі.</p> <p>2.Політична боротьба на українських землях Польщі.</p> <p>3.Українські землі у складі Румунії.</p> <p>4.Політичне та економічне становище Закарпаття.</p> <p>5. Проголошення Карпатської України.</p> <p>Література № 2,3,4,6,7,10,14,18,19,20</p>			
Тема15. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.)				
<p>Знати:</p> <p>- зміст українського питання в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни;</p> <p>- цілі та напрямки німецько-радянської співпраці від серпня 1939 р. до червня 1941 р.;</p> <p>- основні воєнні дії, що відбувалися на території України в період Другої світової війни;</p> <p>- дати проголошення Акта відновлення</p>	<p>Заняття 20. Тема 15.1 Передумови та початок Другої світової війни. Німецько-радянська війна. Окупація України військами Німеччини та її союзниками</p> <p>1.Політика великих держав напередодні Другої світової війни.</p> <p>2. Початок війни та доля західноукраїнських земель.</p> <p>2.Становище українських земель в 1939 – 1941 рр.</p> <p>3. Початок радянсько-німецької війни.</p> <p>4. Найбільші оборонні операції.</p>	2	Робота за опорним конспектом	Тестові завдання

<p>Української Держави, депортації комуністичним режимом кримських татар та інших народів Криму.</p> <p>– поняття: країна-агресор, пакт, радянська, бліцкриг, окупаційний режим, евакуація, мобілізація, новий порядок, похідні групи, чорносвітники, оstarбайтери, воєнний злочин, Голокост;</p> <p>– причини, зміст та наслідки політики радянської Західної України;</p> <p>Уміти:</p> <p>– встановити хронологічну послідовність і синхронізувати події Другої світової війни в Україні та поза її межами;</p> <p>– висловити аргументовані судження щодо анексії Радянським Союзом у 1939–1940 рр. і радянської нових українських територій;</p> <p>– пояснити причини і наслідки окупації України та польсько-українського протистояння;</p> <p>– висловити аргументовані судження щодо діяльності Степана Бандери, Тараса Бульби (Боровця), Андрія Мельника, Кирила Осмака, Романа Шухевича в українському визвольному русі періоду Другої світової війни.</p>	<p>5. Завершення окупації України. Література № 1,2,3,4,6,10,12,16,18,19,20</p>			
	<p>Заняття 21. Семінарське заняття 8. Тема 15.2 Український Рух Опору</p> <p>1.Окупаційний режим в Україні. 2.Розгортання Руху Опору. 3.Україна в умовах наступальних операцій 1943 р. 4.Рух Опору 1943 р. Література № 1,2,3,4,6,10,12,16,18,19,20</p>	2	Підготовка презентацій	Захист робіт
	<p>С.Р.С. № 13. Тема 15.3 Радянський наступ взимку 1942—1943 рр. Завершення бойових дій на території України</p> <p>1.Визволення України. 2.Завершення Другої світової війни. Наслідки війни для українських земель. 3.Відновлення радянського режиму в Україні. 4. Культура України в роки війни. Література № 1,2,3,4,6,10,12,16,18,19,20</p>	2	Виконання індивідуальних завдань	Перевірка творчих робіт
Тема 16. Україна в повоєнний період				
<p>Знати:</p> <p>-зміст понять: відбудова, репатріанти, спецпоселення, «український буржуазний націоналізм», космополітизм, «лисенківщина», «ждановщина», депортація, обмін населенням, етнічна чистка, операція «Вісла», операція «Захід».</p>	<p>Заняття 22. Тема 16.1 Україна в перші повоєнні роки (1945 – поч. 1950 – х рр.)</p> <p>1.Адміністративно-територіальні зміни. 2.Україна в ООН та міжнародних організаціях. 3.Відбудовчі процеси в господарстві республіки. 4.Голод 1946—1947 рр. Література № 1,2,3,6,7,10,16,19</p>	2	Робота з підручником, виконання індивідуальних завдань	Тестові завдання

<p>- основні методи радянської західних областей УРСР та боротьби з активістами ОУН та вояками УПА.</p> <p>-особливості відбудови промисловості та сільського господарства; штучний характер масового голоду 1946-1947 рр.</p> <p>Уміти:</p> <p>- встановлювати послідовність і синхронність подій, що відображають формування територіальних меж УРСР, масові депортації та обміни населенням;</p> <p>- визначити причини та наслідки депортацій українців із західних областей УРСР та південно-східних областей Польщі; входження Кримської області до УРСР, ідеологічних кампаній та «чисток»;</p> <p>- виявляти особливості діяльності українського визвольного руху в 1945–1950-х рр.</p>	<p>С.Р.С. № 14. Тема 16.2 Радянська Західної України (1945 – поч. 1950 – х рр.)</p> <p>1.Відновлення політики радянської в західних областях України.</p> <p>2.Становище церкви. Ліквідація УГКЦ.</p> <p>3.Боротьба ОУН – УПА.</p> <p>4.Операція Вісла.</p> <p>Література № 1,2,3,6,7,10,16,19</p>	2	Робота з опорним конспектом	Тестові завдання
Тема 17. Україна в умовах десталінізації				
<p>Знати:</p> <p>– зміст понять: десталінізація, культ особи, «»відлига, лібералізація, реабілітація, шістдесятники, дисиденти, раднаргоспи, децентралізація управління, воєнно-промисловий комплекс, зросійщення (росіянізація, русифікація);</p> <p>- суть хрущовських надпрограм;</p> <p>- прояви дисидентського руху.</p> <p>– основні протиріччя реформування промисловості, сільського господарства, соціальної сфери;</p> <p>– особливості функціонування репресивної машини часів сталінізму, її жертви та зміни у становищі бранців концтаборів із</p>	<p>Заняття 23. Тема 17.1 Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953 – 1964 рр.)</p> <p>1.Зміни у внутрішньополітичному та економічному становищі України на початку 50 – х рр.</p> <p>2.Територіальні зміни в 50 – х роках.</p> <p>3.Десталінізація. XX з'їзд КПРС та початок лібералізації.</p> <p>4.Соціально – економічне та політичне становище України в 1953 – 1964рр.</p> <p>Література № 1,2,3,6,7,10,16,19</p>	2	Робота з опорним конспектом	Тестові завдання
	<p>С.Р.С. № 15. Тема 17.2.Зародження дисидентського руху в Україні. Шістдесятництво</p>	2	Робота з опорним конспектом	Перевірка індивідуальних робіт

<p>настанням відлиги; Уміти: – встановити послідовність подій, пов'язаних з десталінізацією і лібералізацією суспільного життя, модернізацією економіки, формуванням феномену шістдесятництва і розгортанням дисидентського руху, культурним життям; – обстоювати свої судження щодо розвитку культури у період «відлиги» та зародження дисидентського руху й шістдесятництва.</p>	<p>1.Реформи освіти та науки. 2.Відлига в українській літературі та мистецтві. 3.Шістдесятництво в українській культурі. 4.Зародження дисидентського руху та його особливості в Україні. 5.Релігійна політика. Література № 1,2,3,6,7,10,11,16,19</p>			
Тема 18. Україна в період системної кризи Союзу Радянських Соціалістичних Республік				
<p>Знати: – зміст понять: «застій», дефіцит, розвинений соціалізм, командно-радянська номенклатура, самвидав, правозахисний рух, командно-адміністративне управління, депопуляція; - напрями дисидентського руху, методи боротьби влади з інакодумцями. – взаємозалежність суспільно-політичного та економічного життя в період системної кризи; Уміти: – встановити хронологічну послідовність і синхронність подій, що відображають кризові явища доби «застою», розгортання діяльності різних течій дисидентського руху; – порівнювати, аналізувати, робити аргументовані висновки щодо економічного розвитку УРСР у другій половині 1950-х – 1960-х рр. і в 1970-ті –</p>	<p>Заняття 24. Тема 18.1 Назрівання політико – ідеологічної кризи в Україні (II пол. 1960 –х – 1970-ті рр.). Соціально–економічні тенденції 1.Внутрішньополітичне становище в Україні в с. 60-х – на п. 80-х років. 2.Стан економіки та назрівання економічної кризи. 3.Зміни в соціальній сфері в середині 60-х – на початку 80-х років. Література № 1,2,3,6,7,10,16,19</p>	2	Робота з логічними схемами, порівняльними таблицями	Тестові завдання
	<p>Заняття 25. Семінарське заняття 9. Тема 18.2 Дисидентський рух в Україні (1960 – і – сер. 1980 – х рр.) 1.Освіта. Здобутки і проблеми науки. 2. Основні тенденції розвитку літератури та мистецтва. 3. Активізація опозиційного руху. 4.Релігійне дисиденство. Література № 1,2,3,6,7,10,11,16,19,20</p>	2	Творчі проекти	Захист проектів

<p>на початку 1980-х рр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінити мету і завдання правозахисного руху, його здобутки у сфері захисту прав людини в СРСР; – виявити суперечливі процеси в розвитку освіти, науки, літератури та мистецтва. 				
Тема 19. Відновлення державної незалежності України, її роль у розпаді Союзу Радянських Соціалістичних Республік				
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зміст понять: перебудова, гласність, плюралізм, прискорення, інфляція, андеграунд, неформальні організації, національно-демократичний рух, суверенітет, незалежність, мітингова демократія, багатопартійність, путч; – передумови, протиріччя та наслідки політики перебудови і гласності в УРСР; – тенденції соціально-економічного і політичного життя, розгортання національно-демократичного руху, формування багатопартійності; – значення прийняття Декларації про державний суверенітет України й Акта проголошення незалежності України; референдуму 1 грудня як акт підтримки населенням України державної незалежності. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановлювати хронологічність і синхронність подій періоду перебудови; – висловлювати аргументовані судження щодо спроби державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р., його наслідків в Україні; – пояснювати причини Революції на граніті та її значення у відновленні 	<p>Заняття 26. Тема 19.1 Особливості «перебудови» в Україні</p> <p>1. Внутрішньополітичне життя в 1985 – 1991 рр. Причини та початок «перебудови».</p> <p>2. Політика «прискорення» та її наслідки.</p> <p>3. Соціальне життя в добу перебудови. Розгортання страйкового руху.</p> <p>Література № 1,2,3,4,7,10,16,18,19</p>	2	Робота з підручником та документами	Перевірка індивідуальних завдань
	<p>С.Р.С. № 16. Тема 19.2 Активізація суспільно-політичного життя України наприкінці 1980 – х.</p> <p>Формування багатопартійності</p> <p>1. Активізація національного та релігійного руху.</p> <p>2. Формування багатопартійної системи.</p> <p>3. Здобуття Україною незалежності.</p> <p>Література № 1,2,3,4,7,10,16,18,19</p>	2	Робота з опорним конспектом	Перевірка письмових робіт

Україною незалежності.				
Тема 20. Становлення, розвиток України як незалежної держави				
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зміст понять: тіньова економіка, інвестиції, дефолт, корупція, «олігархічна система», приватизація, виборча система, депопуляція, Помаранчева революція; економічна інтеграція, Євромайдан, Революція Гідності, Небесна Сотня, Мінські домовленості, люстрація, безвізовий режим, томос; – основні державотворчі події України в 1991- 2013 рр. та 2014-2020 рр.; - природу походження та значення Помаранчевої революції; - причини та наслідки Революції Гідності; - закономірності історичного розвитку та вплив геополітичного положення України на внутрішньополітичні процеси. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановлювати хронологічну послідовність і синхронність подій, що відображають процеси державотворення в Україні; – визначити основні тенденції та протиріччя соціально-економічного розвитку України в 1991–1998, 1999–2004, 2005-2009, 2009-2013 рр.; 2014-2020 рр.; пошуків Україною зовнішньополітичних орієнтирів; - характеризувати перебіг державотворчих процесів в незалежній Україні; - проводити порівняльний аналіз головних політичних подій новітньої історії України. 	<p>Заняття 27. Тема 20.1 Україна в умовах незалежності на роздоріжжі економічних реформ</p> <p>1.Стан господарства після розпаду СРСР. Спроби реформування. 2.Економічний розвиток України в другій половині 90 – х років. 3.Пошук шляхів стабілізації на початку XXI ст. 4.Економічні реалії сучасної України. Література № 1,3,4,7,10,16,18,19</p>	2	Робота з опорним конспектом, презентаційними матеріалами	Тестові завдання, усне опитування
	<p>Заняття 28. Семінарське заняття 10. Суспільно-політичні трансформації в незалежній Україні</p> <p>1.Особливості державотворчих процесів в незалежній Україні. 2.Прийняття Конституції 1996 р. 3.Особливості державотворення наприкінці 90 – на початку 2000 – х років. 4.Помаранчева революція як знакова подія української новітньої історії. 5.Революція гідності та нові реалії сучасної України. Література № 1,3,4,7,10,16,18,19</p>	2	Історична вікторина	Тестові завдання

Тема 21. Європейський вибір України. Російсько-українська війна

<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі Революції Гідності та російсько-української війни ХХІ ст., оборони Донецького аеропорту та міста Маріуполь, дати окупації Криму, трагедії біля міста Іловайськ та в місті Буча, широкомасштабного вторгнення військ РФ в Україну; – основні регіони і місця бойових дій російсько-української війни. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встановлювати хронологію подій російсько-української війни; – використовувати карту як джерело інформації про перебіг російсько-української війни; – обґрунтувати на основі аналізу документів злочини РФ як геноцид українського народу; – визначати передумови, ознаки та наслідки збройної агресії Росії проти України; – висловлювати обґрунтовані судження щодо можливих шляхів розвитку України в Європі та у світі. 	<p>Заняття 29. Тема 21.1 Європейський вибір України. Російсько-українська війна</p> <p>1.Початок війни РФ проти України: окупація, анексія Криму, збройна агресія на сході України. АТО/</p> <p>2.Антитерористична операція/Операція об'єднаних сил (АТО/ООС). Перебіг бойових дій.</p> <p>3.Мінські домовленості.</p> <p>4.Українське громадянське суспільство в обороні держави. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух.</p> <p>Література № 3,4,16,17,18,19,20</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Робота з опорним конспектом, презентаційними матеріалами</p>	<p align="center">Усне опитування</p>
	<p>С.Р.С. № 17. Тема 21.2 Російсько-українська війна: повномасштабне вторгнення</p> <p>1.Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України: перебіг, результати.</p> <p>2.Злочини геноциду та воєнні злочини РФ проти України.</p> <p>3.Протидія України російській пропаганді та дезінформації.</p> <p>4.Розгортання дипломатичної боротьби України. Лендліз.</p> <p>Література № 3,4,16,17,18,19,20</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Робота з інтернет ресурсами</p>	<p align="center">Усне опитування</p>

Разом 90 годин: лекції – 37 годин, семінарські заняття – 20 годин, С.Р.С. – 33 години.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний:

1. Бойко О. Д. Історія України. К: ВЦ "Академія", 2001. - 656 с.
2. Грицак Я. Нариси історії України. Формування модерної нації XIX-XX ст. – К.: [Yakaboo Publishing](#), 2019. – 656 с.
3. Кульчицький С. В. Історія України: Довідник для абітурієнтів та школярів загальноосвітніх навчальних закладів. / С. В. Кульчицький, Ю. А. Мицик, В. С. Власов. - К.: Літера ЛТД, 2009. - 528 с.
4. Плохій С. Брама Європи. – Х.: КСЛ, 2022. – 496 с.
5. Яковенко Н. Нарис історії середньовічної та ранньомодерної України. – К.: Критика, 2009. – 584 с.

Додатковий:

6. Білоцерківський В. Я. Історія України: навчальний посібник. - К: Центр учбової літератури, 2007. - 535 с.
7. Видатні постаті в історії України (IX - XIX ст.): Короткі біографічні нариси. Історичні та художні портрети / В. І. Гусєв, О. Г. Сокирко, В. Г. Червінський. - К: Вища школа, 2002. - 359 с.
8. [Власов В.С. Історія України: 8 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / В.С.Власов. - К.: Генеза, 2008. - 304 с.: іл., карти.](#)
9. [Гісем О.В., Мартинюк О.О., Трухан О.Ф. Історія України. 7-9 класи: Наочний довідник / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк, О.Ф. Трухан. - К.; Харків: Веста, 2007. - 176 с.](#)
10. [Гісем О.В., Мартинюк О.О. Історія України. 10-11 класи: Наочний довідник / О.В.Гісем, О.О.Мартинюк. - К.;Х.: Веста, 2007. - 152 с.](#)
11. Греченко В.А., Чорний І.В. та ін. Історія світової та української культури. /В.А. Греченко,І.В. Чорний та ін.-К.: Літера, 2000. –464 с.
12. Дробот І.І., Кучер В.І., Слюсаренко А.Г., Чернега П.М. Український народ у Другій світовій війні. /І.І.Дробот, В.І.Кучер, А.Г.Слюсаренко, П.М.Чернега–К., 1998.-542 с.
13. Історія українського козацтва: нариси у 2-х т. / Редкол. В. А. Смолій та ін. - К: Вид. дім Києво-Могилянської академії, Т. 1. 2006. - 799 с.
14. Реєнт О.П., Малій О.В. Історія України: Підручн. для 10 класу загальноосвіт. навч. закл. - К.: Генеза, 2010. - 240 с.
15. Турченко Ф.Г. історія України.: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Ф.Г.Турченко, В.М.Мороко. - 2-ге вид. - К.: Генеза, 2011. - 352 с.: іл., карти.

16. Турченко Ф.Г. Новітня історія України (1939 - початок ХХІ ст.): Підручник для 11-го кл. серед. загальноосв. навч. закл. / Ф.Г.Турченко, П.П.Панченко, С.М.Тимченко. - Вид. 5-те, доопр. й допов. - К.: Генеза, 2006. - 384 с.: іл., карти.
17. Хроніка війни 2014-2022. Перші півроку повномасштабної агресії (24.02.2022-24.08.2022). – К.: Фоліо, 2022. – 448 с.

Інтернет-ресурси:

18. Інститут історії України НАНУ. - <http://history.org.ua/>.
19. Історична правда. - <https://www.istpravda.com.ua/>
20. Український інститут національної пам'яті. - <https://uinp.gov.ua/>.